

**Стратегія розвитку
освітньо-професійних програм «Середня освіта (Географія.
Економіка)» та «Середня освіта. Географія. Економіка»
спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

На даний час на кафедрі економічної та соціальної географії наявний кваліфікований професорсько-викладацький склад та існує певна матеріально-технічна база, яка необхідна для підготовки здобувачів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) за двома рівнями вищої освіти, організації наукової роботи бакалаврів, магістрів, викладачів, а також грантової діяльності, тематика якої пов'язана із застосуванням сучасної педагогічної, географічної, геоінформаційної технологій при вирішенні прикладних задач.

Практично, усі освітні компоненти освітніх програм **освітньо-професійних програм «Середня освіта (Географія. Економіка)» та «Середня освіта. Географія. Економіка»** забезпечені кваліфікованим професорсько-викладацьким складом кафедри, факультету та університету.

Розвиток матеріальної бази

Впродовж 2023–2024 років планується розгортання навчально-наукової лабораторії «Акме-простір», матеріальна база якої дозволить здобувачам спеціальності 014. 07 Середня освіта (Географія) ВНУ імені Лесі Українки набути компетентностей для здійснення майбутньої професійної діяльності. *Зокрема розвиток матеріально-технічної бази лабораторії як складової кафедр дозволить:*

- реалізувати практичну і вибірково складові змісту навчання здобувачів освітніх ступенів бакалавр, магістр;
- апробувати інноваційні технології, методи навчання, які впроваджуються в освітній процес в закладах загальної середньої, позашкільної освіти;
- створити умови для STEM-навчання та підтримки споживачів освітніх послуг у регіоні щодо STEM-освіти в природничій галузі;
- розробити та апробувати інноваційні освітні проєкти, міждисциплінарні програми дослідницького спрямування;
- систематизувати методичні матеріали і поширити успішні практики педагогічного досвіду;
- популяризувати педагогічні професії, STEM-освіту, науково-дослідницьку роботу шляхом організації та проведення тренінгів, семінарів та культурно-просвітницьких, профорієнтаційних заходів щодо;
- створювати, систематично оновлювати та вдосконалювати навчально-лабораторну базу, методику експериментальних досліджень.

Для розгортання навчально-наукової лабораторії «Акме-простір» **заплановано** придбання сучасного обладнання «Комплект мультимедійного обладнання. Типу 1».

З метою підвищення якості забезпечення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, проведення навчальних та виробничих практик та наукових досліджень оновлення парку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення лабораторії.

Оновлення вибіркових освітніх компонентів

На базі спеціальності 014.07 Середня освіта передбачено щорічне 30 % оновлення вибіркових освітніх компонентів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти.

Зокрема у 2023–2024 н. р. на другому (магістерському) рівні вищої освіти замінено 100 % обов'язкових та 67 % вибіркових освітніх компонентів. У 2023–2024 н. р. на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти замінено 35 % вибіркових освітніх компонентів та заплановано вивчення наступних освітніх компонентів:

- «Методика навчання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», зміст якого дозволить майбутньому вчителю географії зрозуміти сутність інтегрованого навчання в НУШ, зокрема в природничій освітній галузі; визначити особливості освітньої діяльності за модельними програмами інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». У процесі вивчення курсу здобувачі зрозуміють особливості методики навчання учнів на адаптаційному циклі пропедевтичного інтегрованого курсу, у них сформується цілісне сприйняття шкільної природничої освіти та місця географічних знань у формування природничої компетентності учнів.

- «Проектне навчання географії в НУШ», що дозволить майбутньому вчителю географії розуміти сутність компетентісного навчання в НУШ, інноваційних технологій, зокрема застосування навчальних проєктів в шкільних курсах географії; зрозуміти особливості освітньої діяльності за технологією проєктного навчання. У процесі вивчення курсу здобувачі зрозуміють особливості методики навчання учнів в проєктних групах, проведення дослідницької роботи, сформується цілісне сприйняття шкільної природничої освіти та місця географічних знань у формування природничої компетентності учнів.

Зокрема у 2023–2024 н. р. на другому (магістерському) рівні вищої освіти передбачено вивчення вибіркових освітніх компонентів:

- «Регіональна економіка», що дозволить сформувати комплексне, просторове сприйняття економіки як загалом, так і конкретного регіону з позиції зростання людського чинника в усіх сферах суспільного виробництва, необхідності врахування досягнень науково-технічного прогресу та сучасних форм суспільної організації виробництва у вирішенні комплексних регіональних проблем;

- «Розміщення продуктивних сил», метою якого є вивчення теоретико-методологічних, методичних основ дослідження; формування продуктивних сил та їх розміщення, умов і чинників визначеного процесу в Україні; закономірностей і принципів розміщення галузей матеріального виробництва і сфери послуг, їх територіальної організації у різних регіонах України; аналіз сучасного стану та напрямів розвитку економіки, вирішення

соціальних та екологічних проблем економічних районів України, виходячи з оцінки економічної ситуації та сьогодення, орієнтуючись на економічні перспективи світової економіки;

- «Теорія і практика туризму», що дозволить розробляти регіональні схеми планування території; розраховувати вартість туристичного продукту; знати новітні тенденції розвитку туризму та рекреації;

- «Екологічний туризм», що дозволить оволодіти особливостями менеджменту, планування й маркетингового просування туристичного продукту екотуризму;

- «Проектна діяльність у шкільній географічній освіті», що дозволить оволодіти знаннями і навичками стосовно: методики розробки навчальних проєктів, уміння організовувати навчальну діяльність в проєктних групах, забезпечувати практичну спрямованість курсів географії через міні-дослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань та досліджень, роботу з науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами тощо.

- «Технологія розвитку критичного мислення», що передбачає здобуття професійних навичок, які пов'язані із оволодінням знаннями і навичками використання технології розвитку критичного мислення у моделюванні компетентнісного уроку.

Дистанційне навчання

Впродовж 2023–2027 років планується забезпечення усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів спеціальності електронними курсами на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки «Moodle».

Міжнародно-грантова діяльність

Заплановано продовжити співробітництво з Гуманітарно-Природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохов, Польща) в рамках програми Erasmus+, зокрема взаємний обмін студентами терміном один семестр для вивчення спеціалізованих освітніх компонентів загальним обсягом 30 кредитів.

Важливим пріоритетом колективу кафедри економічної та соціальної географії є робота над фундаментальною темою кафедри «Інтерактивні технології навчання географії та економіки у шкільній освіті», номер державної реєстрації 0121U111089 (2021–2024 рр.) в рамках спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).

Робота зі стейкхолдерами

З метою якісного викладання фахових освітніх компонентів, щорічно запрошуються провідні стейкхолдери та фахівці в галузі географії та економіки до проведення семінарів, тренінгів та круглих столів.

Планується продовжити практику запрошення провідних фахівців у галузі сучасної освіти за предметним спрямуванням до читання проблемних лекцій та проведення майстер класів застосування сучасних педагогічних технологій в освіті.

Завідувач кафедри
економічної та соціальної географії,
к. г. н., доцент

Тарас ПОГРЕБСЬКИЙ